

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Муниципального образования города Братска

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №19»
_____ Т.Н.Апресян

«08» августа 2021г.

Программа воспитания обучающихся

«Достойная смена»

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цель и задачи программы
4. Виды, формы и содержание деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности
6. Сроки реализации программы
7. Ожидаемые результаты
8. План воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, профориентационная работа, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МБОУ «СОШ №19», представлена в соответствующей воспитательной программе и подпрограммах по профилактической и профориентационной работе, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС.

Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №19» располагается в социально неблагополучном районе города, где проживают в основном семьи с низким социальным статусом (большой процент малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, состоящих на разного вида учетах). Большое влияние на процесс воспитания оказывает материальное неблагополучие семей, неспособных обеспечить своих детей платным дополнительным образованием. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся и их родителей ставит в приоритете не получение высшего образования, а скорейшее овладение ребенком рабочей специальностью. Исходя из этого важным принципом воспитания в МБОУ «СОШ №19» становится ориентир на запрос основного потребителя образовательных услуг – законных представителей обучающихся, на интересы самих детей.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие системы воспитательной работы МБОУ «СОШ №19», позволяющей создать благоприятные условия, направленные на социальную и культурную адаптацию несовершеннолетних, для усвоения школьниками социально значимых знаний, отношений, норм и традиций того общества, в котором они живут, формирования чувства патриотизма и

гражданственности, приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

НОО:

Создание условий для усвоения младшими школьниками норм и правил поведения, принятых в обществе, в государстве;

ООО:

Создание благоприятных условий для личностного развития школьника, для развития социально значимых отношений между подростками;

СОО:

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, для дальнейшего жизненного самоопределения.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) формировать коммуникативную культуры, умение общаться с представителями разных культур;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое направление;

- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Данная воспитательная работа направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом.

Основные направления деятельности:

- *Духовно-нравственное*
- *Эстетическое*
- *Историко-краеведческое*
- *Физическое*
- *Добровольческо-волонтерское*
- *Социальное*

Духовно-нравственное воспитание.

Данное направление осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальное воспитание.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников младшего и юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В данное направление входит и работа с родителями (законными представителями обучающихся), совместные творческие дела.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Урочная и внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление включает в себя спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные и классные мероприятия, организацию активного оздоровительного отдыха обучающихся, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, организацию здорового питания в школе, привлечение обучающихся к внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности, профилактику ЗОЖ.

Общеинтеллектуальное воспитание

Урочная и внеурочная деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основой воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, объединяющие большую часть школьников, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Участие во всероссийских, районных, городских акциях (социальных, благотворительных, волонтерских).
- Создание социальных проектов.
- Проведение общешкольных праздников (выборные дебаты; Посвящение в первоклассники, в пятиклассники; в старшеклассники; церемония награждения по итогам года «Звездная россыпь»; смотр военной песни и строя; фестиваль мастер-классов от родителей «Моя мама – рукодельница» ко Дню матери; торжественное шествие,

посвященное Великой победе; праздник, посвященный Дню защиты детей и др.).

- Работа органов ученического самоуправления – Совета учащихся.
- Проведение пресс-конференций для обучающихся, родителей.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социально-психологической службой.

В своей деятельности классные руководители используют различные формы и виды работы:

1. Изучение социально-бытовых условий проживания обучающихся и составление социального паспорта класса;
2. Организация воспитательной работы с классным коллективом (проведение классных часов, мероприятий, игр, тренингов и т.д.);
3. Организация совместной работы с социально-психологической службой школы, с учителями-предметниками;
4. Организация работы с родителями (законными представителями) (проведение классных тематических собраний, проведение совместных с родителями общественных дел и мероприятий);

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Процесс воспитания реализуется через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и организацию детских общественных организаций, клубов. Система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным направлениям, выбранными школьниками и их законными представителями:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Интеллектуальное

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает развитие у учащихся коммуникативных навыков, личностных УУД; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности является развитие ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через работу детских общественных организаций, клубы, комитеты, органы ученического самоуправления в классе, которые принимают активное участие в процессе воспитания, в организации общешкольных мероприятий. Детская общественность на открытых дискуссионных площадках может вносить свои предложения по улучшению, изменению жизни в школе.

4.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание стеллажей свободного книгообмена,;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов.

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, пресс-конференции с администрацией школы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.11. Модуль «Профилактическая работа»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о

влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. Основные задачи модуля:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «часто болеющие дети»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в профилактической операции «Каждого ребенка за парту»;
- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;

- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными способами анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: анализ воспитательной деятельности в классном коллективе, в школе в целом, наблюдение за динамикой личностного развития обучающихся каждого класса, анкетирование.

1. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2021 год – **этап проектирования деятельности** – мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование потребности в развитии; выбор направлений и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2021-2024 годы – **этап развития** – моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2025 год – **этап обобщения** - завершение основных мероприятий в рамках программы. Анализ, подведение итогов. Выход в проектирование новой программы воспитательной деятельности.

Участники Программы: обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, школьный психолог, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	сроки проведения	Ответственные
День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Единый урок, посвященный Дню солидарности и борьбе с терроризмом.	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Осенняя ярмарка в рамках благотворительной акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!».	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольный день здоровья	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители

«Здоровье +». Проведение социально-психологического тестирования	7-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Акция «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления
Праздничная программа ко Дню учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, органы ученического самоуправления
Конкурсная программа «Мисс Осень»	1-11	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Проект «Зеленый уголок»	1-10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Норма ГТО – норма жизни» спортивный праздник. День гражданской обороны.	1-11	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Посвящение в 1-классники, 5-классники, старшеклассники	1, 5, 10	Осенние каникулы	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства. Международный день толерантности. Фестиваль мира и дружбы народов «Цветной ковер России».	1-11	1 неделя ноября	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители
Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. «Цветная неделя», «Будущее в твоих руках», «Независимое детство», «Единство многообразия»	1-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Праздничная программа ко Дню матери. Фестиваль мастер-классов «Моя мама- рукодельница»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
Фестиваль проектов/ виртуальные экскурсии ко Дню города Братска	1-11	12 декабря	Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР,

праздничные программы, утренники. Украшение школы к Новому году			педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Традиции моей семьи»	1-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-11	январь	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные праздники «Вперед, мальчишки!», «Служу России», посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Смотр военной песни и строя	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс «Рыцарский турнир»	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, активы классов
Праздник «Гуляй, широкая Масленица!»	1-11	февраль- март	Педагог-организатор
Участие в профориентационных уроках, неделе профориентационных проб, в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена». Проект «Парад профессий»	1-11 1-4	Февраль – апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Праздничная программа к 8 Марта	1-11	5 марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, активы классов
Конкурс «Мисс Дюймовочка». «Мисс Очарование»	1-4 5-11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, активы классов
Культурный марафон. «День музея»	1-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Проектная задача	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, органы ученического самоуправления

Проект «Наш старт» ко Дню космонавтики	1-11	12 апреля	Педагог-организатор
Фестиваль талантов «Ты супер!»	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления
Экологическая неделя «Будь природе другом»	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Пресс-конференция «Открытый микрофон»	5-11	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие в праздничном шествии к 9 Мая	1-11	9 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс хорового пения «Битва хоров»	1-11	май	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Экологический десант	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс!» по итогам учебного года	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, органы ученического самоуправления
Праздник «Звездная россыпь»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Праздник Последнего звонка для 11 класса, праздник прощания с начальной школой.	4, 11 кл ассы	май	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители 4, 11 классов
Праздник ко Дню защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

1-4 классы

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
----------------	--------	------------------	---------------

		в неделю	
Теннис	2-4	2	<u>Балабаш Л.А.</u>
Спортивные игры	4	1	<u>Калашникова Ю.А.</u>
ПДД	4	1	<u>Ефремова Э.О.</u>
В мире профессий	2	1	<u>Кобяшева В.М.</u>
Безопасное детство	2	1	<u>Филиппова Н.О.</u>
Твори добро	1	1	Уткина Г., Калиничева Д.С.
Путешествие в мир профессий	3	1	Семенова Н.Ф.
Юный турист	4	1	Кривец И.В.
Почемучка	1	1	<u>Уткина Г.Н.</u>
Экоколобок	3	1	Артемьева Н.Н.
Happy English	1-4	1	Измайлова Н.А., Острая Е.Н
Умелые ручки	2	1	Кобяшева В.М.
Финансовая грамотность	1-2	1	Калиничева Д.С. Кармина Т.П.
Смысловое чтение	1, 4	1	Калиничева Д.С. Кармина Т.П.
Театральный «Понорошкина страна»	3	1	Артемьева Н.Н., Семенова Н.Ф.
В гостях у сказки	2	1	Кобяшева В.М.
Ручеек	2, 4	1	Поршнева М.И.
Чтение с увлечением	2	1	Филиппова Н.О.
Занимательная грамматика	4	1	Кривец И.В.
Учусь создавать проект	3	1	Семенова Н.Ф.
Умники и умницы	2, 4	1	Филиппова Н.О., Кривец И.В.
Почемучки	1-4	1	Ахмедьянова – Гладкова О.Н.
Волшебный мир оригами	1	1	Уткина Г.
5-9 классы			
Пионербол	5-6	1	Калашникова Ю.А.
Теннис	5	2	Балабаш Л.А.

	6	1	
Волейбол	7-9	1	Индожин Е.В.
Школьные новости	6-9	1	Викулова К.В. Тарасова В.С.
Лидер	5-8	1	Осыко Э.А.
Дискуссионный клуб	9	1	Бочковская Т.А.
ПДД	5-6	1	Ефремова Э.О.
Я в мире, мир во мне	9	1	Абанина Д.П.
Happy English	5-6	1	Измайлова Н.А. Острая Е.Н.
Энергосбережение	5-9	1	Сливинская И.И. Викулова К.В.
Ручеек	5	1	Поршнева М.И.
Имя в истории	8	1	Ефремова Э.О.
Занимательная биология	7	1	Абанина Д.П.
Бумага пластика	8	1	Саме Томбе О.И.
Дорога в будущее	7	1	Бочковская Т.А.
Функциональная грамотность	7	1	Викулова К.А.
Финансовая грамотность	6-9	1	Апресян Т.Н.
Математический практикум	9	1	Сливинская И.И.
Веселая математика	5	1	Дроздова Е.Ю.
Общие вопросы математики	7	1	Викулова К.В. Дроздова Е.Ю.
10-11 класс			
Волейбол	10-11	1	Индожин Е.В.
Этика и психология семейной жизни	10-11	1	Лоншакова С.А.
Психология личности и профессионального самоопределения	10-11	1	Маркелов Е.А.
Наследственность и законы	10-11	1	Абанина Д.П.
Деловой этикет	10-11	1	Луценко Л.Г.
Финансовая грамотность	10-11	1	Апресян Т.Н.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки проведения проведения	Ответственные
Заседание Совета Учащихся	5-11	1 неделя каждого месяца	Педагог-организатор Активы классов
Выборы президента школы, руководит елей комитетов ученического самоупр авления	9-11	сентябрь	Педагог-организатор, активы клас сов
Акция ко Всемирному Дню пожилых л юдей	1-10	октябрь	Педагог-организатор Активы классов
Праздничная программа, посвященная Дню учителя	1-11	5 октябрь	Педагог-организатор, активы классов
Проект «Веселая перемена», «Спортивная перемена»	1-4 1-11	В течение года	Педагог-организатор, активы классов, учителя физической культуры
Акция к Международному дню отказа от курения «Твой выбор»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, активы классов
Акция к Международному дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	Педагог-организатор, активы классов
Почта Валентина	1-11	14 февраля	Педагог-организатор, активы классов
День дублера	9-11	7 марта	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, активы классов
Вахта памяти у памятника воинам ВОВ	9-11	6-7мая	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, активы классов

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Участие в проектах «Билет в будущее» , «Большая перемена»	7-11	Октябрь, февраль - апрель	Заместитель директора по УВ Р, педагог-психолог, классные руководители
В рамках сетевого сотрудничества про фпробы, мастер-классы	5-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВ Р, педагог-психолог, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выпуск теленовостей по итогам каждой четверти	5-11	В течение года	Руководитель кружка «Школьные СМИ»
Фото- видеорепортажи с места провед ения общешкольных и классных мероприятий	5-11	В течение года	Руководитель кружка «Школьные СМИ»
Аудиочас/видеочас «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста».	5-11	январь	Руководитель кружка «Школьные СМИ»
Проведение пресс-конференции администрации школы с обучающимися		апрель	Руководитель кружка «Школьные СМИ»

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
ЮИДД . Неделя безопасности	1-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор, руковод итель отряда ЮИДД
Добровольческий отряд «Лидер». Прое кт «Память» (воссоздание истории пам	7-11	В течение года	

ятника героям ВОВ на о.Зуй)			
Организация предметно–эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс фото-видеоматериалов «Лето в объективе». Оформление фото-видеоколлажа.	1-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Выставка фотографий, рисунков к Дню отца в Иркутской области	1-11	3 неделя октября	Педагог-организатор, учитель ИЗО
«Мы выбираем ЗОЖ» выставка плакатов и буклетов	1-11	Ноябрь	Социальный педагог
Конкурс новогодних поделок	1-11	Декабрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Сыны Отечества»	1-11	Февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление выставки рисунков «Моя мама»	1-11	март	Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс плакатов к 9 Мая	1-11	май	Классные руководители, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа общешкольного родительского комитета, попечительского совета	1-11	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Работа родительского клуба (родительские лектории)	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба,

			классные руководители
Индивидуальные консультации родителям	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			