

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
муниципального образования города Братска**

**Сравнительный анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ  
МБОУ «СОШ № 19»  
за 2018-2019 учебный год.**

Аналитический материал по результатам проведения ВПР в МБОУ «СОШ № 19» адресован руководителям школьных методических объединений, педагогическим работникам, родительской общественности.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В апреле 2019 года МБОУ «СОШ № 19» участвовала в ВПР для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов (штатный режим), 7 – е классы в рамках апробации.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов в сравнении с результатами 2018 года представлены в таблице.

**Результаты ВПР обучающихся 4-х классов в динамике**

	МБОУ «СОШ № 19»		Иркутская область		Братск	
<b>МАТЕМАТИКА</b>						
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019
успеваемость	96	100	97	96,1	98,1	97,8
качество	63	57	74	75,4	79,5	80,7
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.

успеваемость	92	86	92,8	92,5	94,9	94,6
качество	52	49	62,8	62,7	70,6	68,3
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
успеваемость	100	100	99	98,9	99,5	99,3
качество	73	46	75	74,8	80	79,1

Таким образом, результаты четвероклассников в МБОУ «СОШ № 19» ниже областных и городских показателей. Успеваемость по математике увеличилась, по окружающему миру стабильна, а вот по русскому языку снизилась. Качество по предметам снизилось в среднем на 10% по сравнению с 2018 годом.

Результаты выполнения проверочных работ обучающимися 5 класса:

Год	предмет	класс	всего	писало	успеваемость	качество	Иркутская область	Братск
2018	Русский язык	5	21	21	81	24	78,8/37,2	80,5/37,7
2019		5	24	21	81	29	78,9/41,2	84,3/46,5
2018	Математика	5	21	19	79	11	80,9/40,4	83,7/42,2
2019		5	24	20	80	55	82,7/49,1	85,8/51,7
2018	История	5	21	18	83	61	92,7/58,4	92/59,4
2019		5	24	23	91	57	91,2/49,5	92,6/50,8
2018	Биология	5	21	17	94	71	96,2/60,8	97,5/60,9
2019		5	24	13	100	17	94,6/49,8	95,7/52

В текущем учебном году, по сравнению с результатами 2018 года, наблюдается положительная динамика успеваемости. Качество обученности по математике и русскому языку увеличилось. А вот по истории и биологии - динамика отрицательная.

Результаты выполнения проверочных работ обучающимися 6-7 классов:

Год	предмет	класс	всего	писало	успеваемость	качество
2018	Русский язык	6	39	35	71	14
2019		6	21	20	80	25
2018	Математика	6	39	36	81	8
2019		6	21	20	80	25
2018	История	6	39	36	81	11
2019		6	21	17	82	59
2018	География	6	39	32	91	25
2019		6	21	17	94	41
2018	ОБЩ	6	39	37	89	24
2019		6	21	20	80	25
2018	Биология	6	39	36	100	28

2019		6	21	20	100	30
2019	Русский язык	7	41	34	88	26
2019	Математика	7	41	39	85	13
2019	История	7	41	36	81	25
2019	Биология	7	41	33	100	15
2019	География	7	41	35	83	17
2019	Физика	7	41	36	83	19
2019	ОБЩ	7	41	33	85	15

Результаты ВПР по математике и русскому языку, полученные шестиклассниками в апреле 2019 года в сравнении с результатами, которые получили эти же дети, обучаясь в 2018 учебном году повысились. Успеваемость увеличилась незначительно, а качество увеличилось в среднем на 10%.

ВПР в 7-х классах проводилась в режиме апробации. Семиклассники могли участвовать в ВПР по 8 предметам. Успеваемость семиклассников по результатам ВПР представлена в таблице выше. Учащиеся МБОУ «СОШ № 19» приняли участие по 7 предметам.

По результатам ВПР есть участники, не подтвердившие свои школьные отметки за предыдущую четверть.

Основными причинами необъективного оценивания работ, обучающихся стали:

- оценивание работ учителями не по критериям
- пропуск явных ошибок, допущенных обучающихся.

Администрации и педагогам необходимо обратить внимание на данный аспект, т.к. этот показатель является одним из признаков необъективности результатов.