

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
муниципального образования города Братска**

**Сравнительный анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ  
МБОУ «СОШ № 19»  
за 2018-2019 учебный год.**

Аналитический материал по результатам проведения ВПР в МБОУ «СОШ № 19» адресован руководителям школьных методических объединений, педагогическим работникам, родительской общественности.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В апреле 2019 года МБОУ «СОШ № 19» участвовала в ВПР для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов (штатный режим), 7 – е классы в рамках апробации.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов в сравнении с результатами 2018 года представлены в таблице.

**Результаты ВПР обучающихся 4-х классов в динамике**

	МБОУ «СОШ № 19»		Иркутская область		Братск	
<b>МАТЕМАТИКА</b>						
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019
успеваемость	96	100	97	96,1	98,1	97,8
качество	63	57	74	75,4	79,5	80,7
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.

успеваемость	92	86	92,8	92,5	94,9	94,6
качество	52	49	62,8	62,7	70,6	68,3
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>						
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
успеваемость	100	100	99	98,9	99,5	99,3
качество	73	46	75	74,8	80	79,1

Таким образом, результаты четвероклассников в МБОУ «СОШ № 19» ниже областных и городских показателей. Успеваемость по математике увеличилась, по окружающему миру стабильна, а вот по русскому языку снизилась. Качество по предметам снизилось в среднем на 10% по сравнению с 2018 годом.

Результаты выполнения проверочных работ обучающимися 5 класса:

Год	предмет	класс	всего	писало	успеваемость	качество	Иркутская область	Братск
2018	Русский язык	5	21	21	81	24	78,8/37,2	80,5/37,7
2019		5	24	21	81	29	78,9/41,2	84,3/46,5
2018	Математика	5	21	19	79	11	80,9/40,4	83,7/42,2
2019		5	24	20	80	55	82,7/49,1	85,8/51,7
2018	История	5	21	18	83	61	92,7/58,4	92/59,4
2019		5	24	23	91	57	91,2/49,5	92,6/50,8
2018	Биология	5	21	17	94	71	96,2/60,8	97,5/60,9
2019		5	24	13	100	17	94,6/49,8	95,7/52

В текущем учебном году, по сравнению с результатами 2018 года, наблюдается положительная динамика успеваемости. Качество обученности по математике и русскому языку увеличилось. А вот по истории и биологии - динамика отрицательная.

Результаты выполнения проверочных работ обучающимися 6-7 классов:

Год	предмет	класс	всего	писало	успеваемость	качество
2018	Русский язык	6	39	35	71	14
2019		6	21	20	80	25
2018	Математика	6	39	36	81	8
2019		6	21	20	80	25
2018	История	6	39	36	81	11
2019		6	21	17	82	59
2018	География	6	39	32	91	25
2019		6	21	17	94	41
2018	ОБЩ	6	39	37	89	24
2019		6	21	20	80	25
2018	Биология	6	39	36	100	28

2019		6	21	20	100	30
2019	Русский язык	7	41	34	88	26
2019	Математика	7	41	39	85	13
2019	История	7	41	36	81	25
2019	Биология	7	41	33	100	15
2019	География	7	41	35	83	17
2019	Физика	7	41	36	83	19
2019	ОБЩ	7	41	33	85	15

Результаты ВПР по математике и русскому языку, полученные шестиклассниками в апреле 2019 года в сравнении с результатами, которые получили эти же дети, обучаясь в 2018 учебном году повысились. Успеваемость увеличилась незначительно, а качество увеличилось в среднем на 10%.

ВПР в 7-х классах проводилась в режиме апробации. Семиклассники могли участвовать в ВПР по 8 предметам. Успеваемость семиклассников по результатам ВПР представлена в таблице выше. Учащиеся МБОУ «СОШ № 19» приняли участие по 7 предметам.

По результатам ВПР есть участники, не подтвердившие свои школьные отметки за предыдущую четверть.

Основными причинами необъективного оценивания работ, обучающихся стали:

- оценивание работ учителями не по критериям
- пропуск явных ошибок, допущенных обучающимися.

Администрации и педагогам необходимо обратить внимание на данный аспект, т.к. этот показатель является одним из признаков необъективности результатов.