**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

Оскар Уайльд говорил: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». Самая счастливая пора в жизни человека – это детство. Именно детство считается лучшим периодом для освоения наук, развития физических и художественных навыков. Детство – это время формирования личности ребенка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

2023 год Указом Президента России объявлен Годом Педагога и Наставника. По традиции Смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления Курганской области посвящена тематике года, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «ПроДвижение». Поэтому тематическое название летней смены так и звучит «ПроДвижение». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навык Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

• спортивно-оздоровительное

• образовательно – досуговое • эстетическое

• патриотическое

• трудовое

• правовое

• экологическое

***Актуальность программы*** состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

* оздоровление воспитанников;
* организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Один из приоритетов деятельности лагеря дневного пребывания направлен на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью: - проблема летней занятости детей; - укрепление здоровья учащихся;

- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей. В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ СОШ № 19 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. С этого учебного года было создано первичное отделение «Движения первых». В данном школьном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность в реализации данной программы заключается в том, чтобы:

- «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 35 человек, что является почти оптимальным для внутри отрядной жизни.

- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных участников программы вырастают творцы и созидатели.

- «Уважай личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

- «Принцип открытых дверей» - все службы лагеря доступны ребёнку (спортплощадка, тренажерный зал, библиотека).

- «У каждого своего дела, а вместе мы команда» - каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но общий результат.

Уверенное самочувствие и поведение, повышение стрессоустойчивости, возможность управлять конфликтами, приобретение навыков руководства небольшими группами детей и лидерства, развитие способности решать поставленные задачи, вести за собой – все это станет образовательным результатом программы «Звездная вселенная».

***Отличительной особенностью программы*** является то, что она включает в себя три блока: диагностический, практический (проектный) и рефлексивный. Сравнительная диагностика проводится в начале и в конце лагерной смены. Этот блок реализуется в форме психолого-педагогического тренинга и направлен на адаптацию подростков, сплочение коллектива, актуализацию личных ресурсов, повышение социальной активности. Практический блок направлен на изучение основ социального проектирования, генерацию подростками проектных идей, отбор реалистичных и их реализацию. Завершающий этап программы – рефлексивный - проходит в виде квест-игры с подведением итогов.

***Программа «Продвижение» направлена на реализацию услуг:***

* Образовательная
* Психологическая
* Обеспечение благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности детей
* Культурно-досуговой деятельности
* Физическое развитие
* Развитие творческого потенциала

***Программа рассчитана*** на обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, лидеров органов ученического самоуправления, членов детских общественных организаций, волонтерских групп.

В основу реализации программы «Звездная вселенная» заложены разнообразные ***формы и методы работы с детьми***:

* личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого подростка;
* стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждение интереса к социальной активности и созданию общественного мнения;
* активизирующие и развивающие  творческую и социальную активность.
* **Методы оздоровления:**
* -витаминизация;
* - соблюдение режима дня;
* - сбалансированное питание;
* - утренняя гимнастика;
* - спортивные занятия и соревнования;
* - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
* **Методы воспитания**:
* - убеждение;
* - поощрение;
* - личный пример;
* - вовлечение каждого в деятельность;
* - самоуправление.
* **Методами образования**:
* - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
* - экскурсии.
* - игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

***Формы организации образовательного процесса и виды занятий:***

При реализации данной программы будут эффективны следующие формы: индивидуальные, групповые (индивидуально-групповые, кооперативно-групповые) и виды деятельности: практические занятия, психологические тренинги, создание и защита проектов, соревнования.

Проектная деятельность, где подросток, являясь объектом программы, реализует запланированные мероприятия, работая по принципу «равный – равному», дает максимальный эффект, так как в этом случае сами объекты являются движущей силой всех изменений, происходящих не только внутри, но и вокруг них. Формируется не только позитивная мотивация, но и активная жизненная позиция.

Реализация программы позволяет через эмоционально-личностное восприятие информации создать ситуацию успеха для подростков, развить их самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения, повысить их мотивацию, помогает стать элективным (максимально самостоятельным, свободным) в выборе.

В результате реализации программы происходит формирование ценностных установок, развитие личных навыков, повышение личной уверенности участников, стратегий неагрессивного отстаивания своих позиций, мирного разрешения конфликтных ситуаций.

Исходя из вышеуказанных направлений реализации программы можно выделить следующие функции работы лагеря «ПроДвижение»:

1. Рекреационная – в лагере создаются оптимальные, благоприятные условия для полноценного отдыха детей, сохранения и поддержания их здоровья. К этим условиям можно отнести полноценное сбалансированное витаминизированное питание, разнообразные оздоровительные и спортивные мероприятия;

2. Воспитательная – различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка;

3. Образовательная – данная функция будет реализовываться за счёт форм работы интеллектуальной направленности;

4. Развивающая – предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала младших школьников;

5. Компенсирующая – предусмотрена подготовительная индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (состоящими на внутри школьном учёте) и детьми из социально-незащищённых (многодетных, неполных) семей и их семьями по вопросу их обязательного пребывания в пришкольном лагере. Таким образом, пребывание этих детей в лагере компенсирует отсутствие или недостаток у них общего образования и семейного воспитания. В лагере эти дети будут обеспечены полноценным питанием, присмотром и досуговыми развлечениями

***Программа «ПроДвижение» реализуется в течение одной лагерной смены и рассчитана на 30 часов.***

Занятия проходят в пределах ОО. Режим занятий регламентируется планом работы ОО и графиком занятий. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

**Цели и задачи программы**

**Цель** – создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «ПроДвижение».

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; 2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью; 3. Формирование у школьников навыков общения; 4. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности; 5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; 6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; 7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; 8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

* Создать в период работы лагеря отдых детей. Пропагандировать через мероприятия

здорового образа жизни.

* Формировать через интерес практическую, проектную работу к различным видам деятельности.
* Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка через тренинги групповую работу.
* Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
* Формирование у школьников навыков общения.
* Увеличить процент охвата учащихся «группы риска» организационными формами занятости, уменьшить факторы риска, приводящие к правонарушениям.
* Привлечь учреждения дополнительного образования для организации культурного отдыха.
* Учить обучающихся анализировать ситуации, ставить цели, планировать результат, принимать ответственное решение.
* Воспитать культуру ведения здорового образа жизни, понимание важности соблюдения норм общепринятого социального поведения и безопасного нахождения в интернет-среде
* Научить искать тему, определять аудиторию, писать сценарии, снимать и монтировать видео и создавать рекламу своего блога.

**Содержание программы.**

**Блок 1. Диагностический.**

Задачи:

• позволить участникам полнее раскрыться в роли лидера, найти и привнести в свою жизнь новые возможности;

• обучить навыкам эффективного взаимодействия, влияния, приемам публичных выступлений;

• развивать самостоятельность и способность к решению социальных проблем;

• формировать уверенное самочувствие и поведение;

• развить способности решать более крупные задачи, вести за собой людей.

Установочная лекция. Игры на знакомство и формирование команд. Психологические тренинги на выявление лидерских качеств. Ваш тип лидерства. Практикум: Как работать в команде. Как выступать публично.

**Блок 2. Практический.**

Задачи:

• развивать ключевые компетенции подростков в коммуникативной, организаторской и социальной сфере деятельности в процессе социального проектирования;

• развивать способность анализировать ситуации, ставить цели, планировать результат, принимать ответственное решение;

• развивать потребность подростка к самообразованию

Методика коллективного творческого дела. Введение в проектирование. Как работать в команде. Работа проектных групп. Аукцион идей. Разработка творческих проектов и их презентация. Проведение массовых мероприятий.

**Блок 3. Рефлексивный.**

Задачи:

• создать условия для развития индивидуальности, самостоятельности, творчества учащихся посредством квест-игры через приближение обучения к практической деятельности;

• развивать готовность к пониманию алгоритма деятельности, способность оценивать свои действия и действия команды.

Методика проведения квеста. Разработка, проведение и мониторинг (рефлексия)

**Учебный план (план полета)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| День 1-й | |  | | --- | | Торжественная линейка.  Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.  Праздник веселых встреч.  Операция «По блогерским домам».  Оформление блогерского дома.    Создание команд (название, девиз, эмблема, песня)  Игра «Давайте познакомимся»    Анкетирование | | 4 | 1 | 3 | Анкетирование |
| День 2-3-й | Профилактика правонарушений (Приглашен инспектор линейного отдела полиции на ст. Гидростроитель – М.А. Темников)  Установочная лекция.  День защиты детей.  «Огонек» (Выборы органов самоуправления)  «Программа «Мы в эфире»»  Учебная эвакуация ГО ЧС  Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.  Профилактическая беседа  Посвящение в экологи.  Фестиваль спортивных игр «На верном пути» | 6 | 1 | 5 | Анкетирование |
| День  4-й | «Правила поведения детей при прогулках» (инструктаж для детей)  Интерактивная игра "Безопасное колесо".  День рождения в стиле «Блогер дом» | 4 | 1 | 1 | Защита командных листовок  Фотоотчет |
| День 5-6-7-й | Минутка безопасности «Экология и мы»  Игра на местности « Богатырские игрища»  Как снимать видеролик | 6 | 1 | 5 | проект |
| День  8-й | Кулинарный блог  Психологические основы работы в сети.  Психология масс применительно к сети Интернет.  Троллинг и антитроллинг. | 4 |  | 4 | Рефлексивный лист |
| День  9-й | Челлендж « Во!Врмя!!»  Танцевальный марафон «Танцы народов мира».  Интеллектуальные гонки «Смекалка» | 2 |  | 2 | фоотчет |
| День 10-й | «Мы нужны России - праздник независимости России»  Создание и защита листовок «Я Россиянин!»  Конкурс проектов «Узнай героя-земляка» | 4 | 1 | 3 | фотоотчет |
| День 11-13-й | Проведение мероприятий творческих групп по составленной карте лагеря.  Викторина «Знаток дорожных знаков»  Основы персонального брендинга  Блог публичной личности: свобода и ограничения  Памятная дата 22 июня 1941 года «День начало ВОВ»  Минутка безопасности «Золотые правила поведения в сети Интернет» | 6 |  | 6 | Анкетирование, оценочные листы |
| День 14-15-й | Устный журнал «Пожарная безопасность».  Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости  Мастерство блогера: игра со словом.  Быть зрителем ответственно  Большая ролевая игра «Фестиваль»  Подготовка к праздничному  концерту, посвященному закрытию лагеря  Закрытие лагерной смены – Вручение премий «Золотой лайк»  Дискотека «Лагерь,astalavista!» | 6 |  | 6 | Карта индивидуального образовательного результата, фотоотчет. |

**Планируемые результаты освоения программы**

* организация полноценного отдыха и оздоровления детей
* организация деятельности временных творческих коллективов
* расширение социального опыта учащихся, повышение их активности
* формирование коммуникативных навыков, развитие навыков самовыражения учащихся
* овладение современными формами организации социальных мероприятий
* пополнение банка методических разработок деятельности оздоровительного лагеря .

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

Программа реализуется ежедневно в следующие промежутки времени.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Прогулка | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Дневной сон | 14.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** |

**План-сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й день**  **«Будем знакомы!»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  -Инструктажи по технике безопасности  - Завтрак  − Праздник "День защиты детей"  – Оформление  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  – Отрядная работа (проведение входной диагностики).  – Огонёк  - Рефлексия. Анкетирование | **2-й день**   |  | | --- | | **«День безопасности»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − Создание аккаунта    − Тренировочные занятия по эвакуации и поведению в ЧС.    - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  - Фестиваль спортивных игр |   - Рефлексия. | **3-й день**  **«День финансовой грамотности»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − игра «Мои финансы поют романсы»  − Отрядная работа,  оформление стенда  - Прогулка.  - Обед  - Конкурс «Узнаем все рекламы…»  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  - Рефлексия. |
| **4-й день**  **«День Добрых дел»**  -Тематическая зарядка  - Завтрак  − Волонтерское движение в России .  − Акция « Забота»  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  − «Правила поведения детей при прогулках» (инструктаж для детей)  - Игра «Если добрый ты..»  - Рефлексия | **5-й день**  **«ЗОЖ»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  - Игра по ПДД  -Акция «Лагерь-территория здоровья»  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  -Танцевальный флеш-моб «Здоровье в движении»  - Полдник  - Конкурс «ПП»  - Рефлексия | **6-й день**  **« День русского языка»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − Театральный час «Там на неведомых дорожках»  - Минутка безопасности «Экология и мы»  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  - Шкатулка воспоминаний «Игры старины»  -Фестиваль оригинальных жанров « Оригами»  - Рефлексия. Анкетирование |
| **7-й день**  **«День России»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − Конкурс проектов «Мой любимый уголок России»  – Интерактивная игра  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  - Акция «Я Россиянин»  - Флеш-моб « С любовью к России»  - Рефлексия.   |  | | --- | |  | | **8-й день**  **«Публичной личности»**  -Зарядка.  - Завтрак  − Основы персонального брэндинга  -Блог публичной личности: свобода и ограничения  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  -Золотые правила поведения в сети Интернет  - Полдник  -Летний кинозал  - Рефлексия. Анкетирование | **9-й день**  **«Шоу профессий»**  -Зарядка.  - Завтрак  − Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора  -Профессии прошлого и будущего  -Челлендж « Во! Время!!»  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  -Интеллектуальные гонки «Смекалка»  -Рефлексия |
| **10-й день**  **«День творчества и мастерства»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − Интеллектуальный турнир.  − Творческие мастер-классы  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  - Обще лагерный квест «Испытание чести».  − Мини-игра "Безопасное колесо"  - Рефлексия | **11-й день**  **«День туриста»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − Акция «Энциклопедия для любознательных»  − Продвижение аккаунта. Проведение мероприятий творческих групп по составленной карте лагеря.  - Прогулка.  - Поговорим о здоровье. Беседа с медицинским работником.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  − поход «Туристическая тропа»  - Рефлексия | **12-й день**  **«День мужества»**  -Зарядка.  - Завтрак  − Игра «Зарница»  − Огонек  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  -Праздничная программа «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!»  - Рефлексия |
| **13-й день**  **«День зеленой планеты»**  -Зарядка.  - Завтрак.  − Общелагерная игра «Повторяй за мной»  − Дело района.  − Огонек  − Экологический марафон  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  − Интерактивная Викторина «Знаток дорожных знаков»  -Рефлексия. Фотоотчет   |  | | --- | |  | | **14-й день**  **«День памяти и скорби»**  -Зарядка.  - Завтрак  − Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ  − Конкурс стихов, посвященного ВОВ  − Огонек  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  − Конкурс рисунков «Мы,дети, против войны»  -Памятная дата 22 июня 1941 года «День начало ВОВ»  - Рефлексия. Фотоотчет | **15-й день**  **«Закрытие смены»**  -Зарядка. Тренинги на сплочение коллектива.  - Завтрак  − Акция «Ромашка добрых дел!»  − Волшебный флеш-моб «Вот такие – МЫ»  − Инструктаж по ПДД  - Прогулка.  - Обед  - Личное время  - Обеденный сон  - Полдник  -Закрытие лагерной смены – Вручение премий, почта желаний  -Дискотека «Лагерь,astalavista!»  Рефлексия. Фотоотчет |

**Условия реализации программы**

*1. Кадровое обеспечение:*

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, довольно высокий: 2 воспитателя, учителя начальной школы, молодые специалисты; 1 педагог-организатор, учитель начальной школы, молодой специалист и педагог-психолог. Средний возраст педагогов, реализующих данную воспитательную программу – 35 лет. Молодые педагоги имеют достаточный опыт работы с детьми, активно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, постоянно совершенствуют свое педмастерство, готовы к сотрудничеству и творчеству.

*2. Материально-техническое обеспечение:*

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием оснащен всеми необходимыми помещениями для занятий кружковой, спортивной деятельностью, для отдыха и проведения мероприятий. Имеется разнообразный инвентарь и материал для организации досуга учащихся: спортивный инвентарь, настольные игры, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, фоно- и видеотека. Предусмотрен призовой фонд для поощрения детей.

*3. Информационное обеспечение:*

Для реализации данной воспитательной программы имеются Интернет-источники, аудио-, видео- и фотоаппаратура.

**Формы аттестации**

Результаты освоения обучающимися данной программы отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике в условиях лагеря с дневным пребыванием. Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики, отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий. Формирование навыков управления и эффективной коммуникации, отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно- организованную социальную практику здесь и сейчас. По итогам смены для учащихся предусмотрена выдача дипломов, грамот и сертификатов.

**Оценочные материалы**

Профессиональная организация воспитательного процесса включает в себя непременно компонент педагогического анализа, благодаря которому педагоги могут удостовериться в правильном ходе воспитания, в его той или иной степени успешности, могут совершенствовать организованный процесс либо корректировать его течение согласно времени, возрасту детей, событиям и обстоятельствам.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Учитывая критерии оценки воспитательного процесса, направленные на определение уровня воспитанности обучающихся и особенностей развития детского коллектива, а также критерии оценки реализации программы воспитания и социализации согласно требованиям ФГОС ООО, предлагаем критериальную систему оценки воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Критерии.Показатели.Методики диагностики:

Оценка уровня

воспитанности обучающихся

- направленность личности

- ценностные ориентации

Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)

Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)

Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)

Сформированность элементов личностного потенциала учащегося

Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)

Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)

- социальность:

- степень социализированности личности

Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)

Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)

Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс)

Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)

- степень развития социальных качеств

Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)

**Оценка уровня развития коллектива**

Отношения между обучающимися

Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)

Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)

Уровень развития самоуправления

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)

**Методические материалы**

В данной программе используется несколько различных технологий:

* + *Технология системно-деятельностного метода* заключается в создании потребности (мотивации) к деятельности, в постановке цели, которая конкретизируется в задачах, в планировании и осуществлении решения задач, в рефлексии.

• *Технология социального проектирования*, позволяющая формировать ключевые компетентности учащихся предусматривает исследование какой-нибудь проблемы и создание конечного результата. Работа по данной технологии активизирует мыслительную деятельность воспитанника, заставляет его высказываться, экспериментировать, делать выводы.

• *Игровые технологии* (Организационно-деятельностная игра, КТД);

Педагоги в своей практической деятельности, реализуя данную программу, будут использовать и различные *методы и приемы работы:*

* + Беседы, наблюдения

• лекции-иллюстрации, семинары – практикумы ,

* психолого-педагогический тренинг, анкетирование
* квест-игра.

*Формы работы:* индивидуальная, групповая, коллективная

*Средства реализации программы:*

* планы-конспекты занятий;
* разработки деловых и ролевых игр;
* материалы для проведения тренингов;
* разработки игр на взаимодействие;
* материалы для семинарских занятий;
* материалы для лекций;
* памятки, инструкции, тексты к упражнениям;
* тексты образовательных задач
* тесты;
* рекомендации по обучению проектной деятельности;
* рекомендации – памятки по проведению практических заданий

Методы и средства, применяемые в обучении и воспитании детей, в большинстве своем, направлены на обеспечение условий для максимальной самостоятельности воспитанников в работе, а так же для возможности применения полученных знаний, умений и навыков в своей жизни.

**Список литературы:**

1. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.
2. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
3. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128сСоколов Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - «Детство», 2014г.
5. Маслов А.А. Педагогика каникул. // Обучение жизненно важным навыкам в школе / Под редакцией Н.П. Майоровой. – Омск, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. [**http://lager.imbp-rudn.ru/top-100/forma/item/test-1-copy-13**](http://lager.imbp-rudn.ru/top-100/forma/item/test-1-copy-13)**,**
2. [**http://lager.imbp-rudn.ru/top-100/forma/item/test-1-copy-27**](http://lager.imbp-rudn.ru/top-100/forma/item/test-1-copy-27)
3. [**http://lager.imbp-rudn.ru/top-100/forma/item/test-1-copy-7**](http://lager.imbp-rudn.ru/top-100/forma/item/test-1-copy-7)
4. [**https://www.menobr.ru/article/4852-qqe-16-m8-organizatsiya-letnih-prishkolnyh**](https://www.menobr.ru/article/4852-qqe-16-m8-organizatsiya-letnih-prishkolnyh)
5. [**https://www.u-b-s.ru/-**](https://www.u-b-s.ru/-)
6. [**https://www.menobr.ru/question/-**](https://www.menobr.ru/question/-)
7. [**http://diplomba.ru/work/**](http://diplomba.ru/work/)
8. [**http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/**](http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/)